

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی نظری	موضوع جلسه : مصاحبه روانپزشکی	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی تعداد دانشجویان:	زمان: ۳۰/۱ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
---------------------------	-------------------------------	--	-----------------	----------------------------

هدف کلی درس :

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
مرور مطالب جلسه قبل نحوه ایجاد راپورت با بیمار را توضیح دهد. نحوه بررسی عوامل مستعد کننده و آشکار سار و تداوم بخش را بیان نماید. الگوهای سبب شناسی بیماری را بیان نماید. همه گیری بیماری های روانی را توضیح دهد. عوامل ژنتیک در روانپزشکی را بیان نماید. بررسی جامعه شناختی و رفتار شناسی بیمارها را بیان نماید. طبابت مبتنی بر شواهد در روانپزشکی را تعریف نماید. نحوه بیان پیش آگهی بیمار را بیان نماید. آمادگی برای مصاحبه را فراهم نماید. ۱نحوه آغاز مصاحبه را توضیح دهد. نحوه مصاحبه با اطرافیان بیمار را توضیح دهد. ساختار اصلی یک مصاحبه روانپزشکی را توضیح دهد. نحوه شرح حال گیری بیماری حاضر را بیان نماید. طریقه شرح حال گیری از بیمارهای قبلی را توضیح دهد. نحوه شرح حال گیری خصوصیات شخصیتی را بیان نماید. نحوه معاینه ظاهری و حرکتی بیمار را بیان نماید. نحوه معاینه خلق و تفکر بیمار را بیان نماید. نحوه رعایت مسائل اخلاقی بیمار را بیان نماید.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی MCQ- OSCE
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-	۱-		
۲-	۲-		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی پیشیناز:-	موضوع جلسه: نشانه شناسی ۱ (رئوس مطالب)	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی تعداد دانشجویان:	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
-----------------------------------	---	--	----------------	----------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نشانه شناسی روانپزشکی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-عرف نشانه شناسی در روانپزشکی را بیان نماید. اهمیت نشانه شناسی را توضیح دهد. تفاوت نشانه شناسی در روانپزشکی و سایر رشته های پزشکی را بیان نماید. تفاوت علامت و نشانه را بیان کند تعریف خلق را بیان کند انواع خلق غیر طبیعی را تعریف کند. خلق طبیعی و غیر طبیعی را تعریف کند عاطفه (affect) و هیجان و تفاوت آن با خلق را تعریف کند. حالت های غیر طبیعی عاطفه را توضیح دهد.	شناختی	- سخنرانی و پرسش و پاسخ - (شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور)	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه: نشانه شناسی ۲	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با نشانه شناسی روانپزشکی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
– انواع اختلال در فرم تفکر (حاشیه پردازی، اطناب، پرش افکار، شل شدن تداعی ها و...) را تعریف نماید. – انواع اختلال در محتوای تفکر (فوبی، وسواس، افکار خودکشی و دیگرکشی، هذیان و...) را تعریف نماید – نشانه ها و علائم اختلال در درک (توهم و ایلوژیون) را بیان نماید. – کارکرد های شناختی مغز و انوان آن را (توجه، تمرکز، جهت یابی، حافظه، تفکر انتزاعی و ..) را توضیح دهد. – قضاوت و بصیرت را تعریف کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	– سخنرانی و پرسش و پاسخ – (شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ – با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور)	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱- درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳- نشانه ها در ذهن -سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه: اختلالات جنسی (رئوس مطالب)	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی تعداد دانشجویان:	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
----------------------	---	--	----------------	----------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اختلالات جنسی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- اهمیت اختلالات جنسی را بیان نماید. - مراحل رفتار جنسی طبیعی را در جنس مرد توضیح دهد. - مراحل رفتار جنسی طبیعی را در جنس زن توضیح دهد. - انواع اختلالات جنسی را در جنس مرد نام ببرد. - انواع اختلالات جنسی را در جنس زن نام ببرد. - قادر به ارزیابی کلی اختلال عملکرد جنسی باشد. - اختلال کمبود میل جنسی و اصول کلی درمان آن را شرح دهد. - اختلال عملکرد نعوظی در مردان و اصول کلی درمان آن را شرح دهد. - واژینیسموس و اصول کلی درمان آن را شرح دهد. - مقاربت دردناک را توضیح دهد. - انزال زودرس و انزال تاخیری را شرح دهد. - اصول کلی درمان روان شناختی اختلالات جنسی را بیان نماید. - انواع اختلالات رجحان جنسی را توضیح دهد. - با اصول کلی ارزیابی و درمان اختلالات رجحان جنسی آشنا شود. - با اختلال هویت جنسی (دگرجنس پنداری) آشنا شود.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	- سخنرانی و پرسش و پاسخ - (شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، - اوردهد، ویدئو پروژکتور)	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی	۱- درسنامه روانپزشکی کاپلان		
۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد		
	۳- نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه : اسکیزوفرنی و دیگر اختلالات	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	سایکوتیک ۱ (رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با : اسکیزوفرنی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
سبب شناسی اسکیزوفرنی را توضیح دهد همه گیری شناسی اسکیزوفرنی را توضیح دهد پیش آگهی کلی اسکیزوفرنی را توضیح دهد پیش آگهی انواع بالینی مختلف اسکیزوفرنی را توضیح دهد سیر اسکیزوفرنی را توضیح دهد اصول کلی درمان اسکیزوفرنی را توضیح دهد اختلال اسکیزو فرنیفرم را توضیح دهد اختلال سایکوتیک گذرا را توضیح دهد اختلال اسکیزوافکتیو را توضیح دهد را توضیح دهد	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:		راهنمای مطالعاتی استاد:	
۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد		۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه اختلالات اضطرابی ۱	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با : اختلالات اضطرابی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- اضطراب و علائم اضطرابی را توضیح دهد. - اضطراب طبیعی و غیر طبیعی را توضیح دهد. - تفاوت بین اضطراب، استرس و استرسور را توضیح دهد. - تئوری های روانشناختی دخیل در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد. - تئوری های بیولوژیک دخیل در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد. - انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد. - علائم و ملاک های اختلال هراس را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال هراس را توضیح دهد. - تفاوت حمله هراس و اختلال هراس را توضیح دهد - اختلال هراس با و بدون گذرهراسی را توضیح دهد - اصول کلی درمان اختلال هراس را توضیح دهد - علائم و ملاک های اختلال اضطراب منتشر را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال اضطراب منتشر را توضیح دهد. - اصول کلی درمان اختلال اضطراب منتشر را توضیح دهد	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان		
۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد		
	۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه اختلالات اضطرابی ۲	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با : اختلالات اضطرابی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- انواع اختلالات فوبیک را نام ببرد - علایم و ملاک های اختلال فوبی را توضیح دهد. - علایم و ملاک های اختلال فوبی اجتماعی را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلالات فوبیک را توضیح دهد. - اصول کلی درمان اختلال فوبیک را توضیح دهد - اصول کلی درمان اختلال فوبی اجتماعی را توضیح دهد - علایم و ملاک های اختلال وسواسی جبری را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال وسواسی جبری را توضیح دهد. - اصول کلی درمان اختلال وسواسی جبری را توضیح دهد - علایم و ملاک های اختلال استرس پس از سانحه را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال استرس پس از سانحه را توضیح دهد. - اصول کلی درمان اختلال استرس پس از سانحه را توضیح دهد	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-تشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-تشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه اختلالات شخصیت ۱	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با : اختلالات شخصیت

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
شخصیت را تعریف کند اجزای سه گانه تشکیل دهنده شخصیت را نام ببرد قسمتهای تشکیل دهنده اجزای سه گانه تشکیل دهنده شخصیت را را توضیح دهد. معیارهای کلی اختلال شخصیت را توضیح دهد. انواع سه گانه دسته های اختلال شخصیت (A و B و C) را نام ببرد ویژگیهای مشترک اختلالات شخصیت گروه A را توضیح دهد. ویژگیهای مشترک اختلالات شخصیت گروه B را توضیح دهد ویژگیهای مشترک اختلالات شخصیت گروه C را توضیح دهد اصول کلی درمان اختلالات شخصیت را توضیح دهد. ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت پارانوئید را توضیح دهد. همه گیری شناسی اختلال شخصیت پارانوئید را توضیح دهد. ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت اسکیزوئید را توضیح دهد. همه گیری شناسی اختلال شخصیت اسکیزوئید را توضیح دهد. ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت اسکیزوتایپال را توضیح دهد. همه گیری شناسی اختلال شخصیت اسکیزوتایپال را توضیح دهد	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-تشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه اختلالات شخصیت ^۲	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با اختلالات شخصیت

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت مرزی را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت مرزی را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت ضد اجتماعی را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت ضد اجتماعی را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت خودشیفته را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت خودشیفته را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت نمایشگر را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت نمایشگر را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت وابسته را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت وابسته را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت اجتنابی را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت اجتنابی را توضیح دهد. - ملاک ها و مشخصات اختلال شخصیت وسواسی جبری را توضیح دهد. - همه گیری شناسی اختلال شخصیت وسواسی جبری را توضیح دهد.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱- درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳- نشانه ها در ذهن- سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه: اختلالات خلقی ۱	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با اختلالات خلقی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- خلق (Mood) و عاطفه (Affect) را تعریف کند. - اهمیت یادگیری اختلالات خلقی را توضیح دهد. - انواع اختلالات خلقی را نام ببرد. - ملاکهای تشخیصی اختلال افسردگی را توضیح دهد. - دو سوال غربالگری برای تشخیص اختلال افسردگی را توضیح دهد. - در بررسی محتوی تفکر بیمار مبتلا به اختلال افسردگی اساسی سوالات مربوط به افکار خودکشی و هذیان را توضیح دهد. - انواع اختلال افسردگی را از نظر شدت نام ببرد. - اختلال افسردگی خفیف را توضیح دهد. - اختلال افسردگی متوسط را توضیح دهد. - اختلال افسردگی شدید را توضیح دهد. - انواع اختلال افسردگی را از نظر شدت از یکدیگر افتراق دهد. - تظاهرات مختلف اختلال افسردگی خفیف و متوسط را نام ببرد. - افسردگی مضاعف را توضیح دهد. - اختلال افسرده خویی را توضیح دهد. - اختلال افسرده خویی را با اختلال افسردگی اساسی مقایسه کند.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی	۱- درسنامه روانپزشکی کاپلان		
۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۲- درسنامه روانپزشکی آکسفورد		
	۳- نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه : اختلالات خلقی ۲	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با : اختلالات خلق

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- ملاکهای تشخیصی اختلال خلقی دو قطبی را توضیح دهد. - در بررسی محتوی تفکر بیمار مبتلا به اختلال خلقی دو قطبی سوالات مربوط به هذیان و قضاوت را توضیح دهد. - انواع اختلال دو قطبی را از نظر شدت نام ببرد. - اختلال دو قطبی خفیف را توضیح دهد. - اختلال دو قطبی متوسط را توضیح دهد. - اختلال دو قطبی شدید را توضیح دهد. - انواع اختلال دو قطبی را از نظر شدت از یکدیگر افتراق دهد. - تظاهرات مختلف اختلال دو قطبی را نام ببرد. - اختلال خلق ادواری (Cyclothymic disorder) را توضیح دهد. - اختلال خلق ادواری را با اختلال دو قطبی مقایسه کند. - اپیدمیولوژی اختلالات خلقی را بیان کند. - اتیولوژی اختلالات خلقی را نام ببرد. - اختلال خلقی ناشی از یک علت عضوی را توضیح دهد و یک مورد مثال بزند. - اختلال خلقی ناشی از مواد یا دارو را توضیح دهد و یک مورد مثال بزند. - پیش آگهی اختلال افسردگی اساسی را با اختلال دو قطبی I مقایسه کند. - اهمیت درمان افسردگی را در مراحل مختلف درمانی توضیح دهد. - درمان فاز حاد افسردگی خفیف و متوسط را شرح دهد. - اهمیت ارجاع درمان فاز حاد افسردگی متوسط با افکار خودکشی و دیگر کشی و شدید را توضیح دهد . - تمام موارد ارجاع بیماران افسرده را لیست کند (۵ مورد) - اطلاعات لازم برای دادن به خانواده بیمار و خود بیمار را از نظر ماهیت بیماری توضیح دهد.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q

			- اهمیت ادامه درمان و درمان نگهدارنده با داروهای ضد افسردگی را توضیح دهد. - داروهای ضد افسردگی رایج موجود در کشور را نام ببرد. - شایعترین اشتباه بالینی در مصرف داروهای ضد افسردگی را توضیح دهد. - دو گروه از شایعترین داروهای مصرفی ضد افسردگی را نام ببرد. - SSRI_s را با TCA_s مقایسه کند. - اهمیت ارجاع تمام بیماران مبتلا به اختلال خلقی دو قطبی را توضیح دهد. - اهمیت درمان فاز حاد، ادامه درمان و درمان نگه دارنده را توضیح دهد. - داروهای تثبیت کننده رایج و موجود در کشور را نام ببرد.
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه : عقب ماندگی ذهنی (رئوس مطالب)	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی تعداد دانشجویان:	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
----------------------	--	--	----------------	----------------------------

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با عقب ماندگی ذهنی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
عقب ماندگی ذهنی را تعریف نمایند. نوع عقب ماندگی های ذهنی را نام ببرند. همه گیر شناسی عقب ماندگی ذهنی را بیان کنند. تظاهرات بالینی انواع عقب ماندگی های ذهنی را توضیح دهند. اختلالات روان پزشکی و جسمی همراه با عقب ماندگی ذهنی را به وضوح توضیح دهند. علل عقب ماندگی ذهنی را بیان نمایند. روش ارزیابی عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهند. روش های پیشگیری و تشخیص به موقع عقب ماندگی ذهنی را بیان نمایند. روش آموزش خانواده افراد مبتل به عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	- سخنرانی و پرسش و پاسخ - سخنرانی و پرسش و پاسخ - (شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور)	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه : دارو شناسی ^۱	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با دارو شناسی روانپزشکی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
کلیات درمان داروئی در روانپزشکی را توضیح دهد. تداخلات داروئی در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. ترک دارو در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. نحوه تغییر دارو در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. نحوه تجویز چند دارو در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. نحوه تنظیم دارو در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. مدت زمان درمان داروئی در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. گروه های خاص در درمان داروئی روانپزشکی را توضیح دهد. انواع دسته داروهای روانپزشکی را نام ببرد. داروهای ضد اضطراب را نام ببرد. دارو های ضد افسردگی را توضیح دهد.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-نشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-نشانه ها در ذهن-سیمز		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: روانپزشکی	موضوع جلسه: دارو شناسی ۲	گروه هدف: دانشجویان فیزیوتراپی	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر آرش محقق
پیشنیاز:	(رئوس مطالب)	تعداد دانشجویان:		

هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با دارو شناسی روانپزشکی

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
مرور مطالب جلسه قبل داروهای ضد روانپریشی را توضیح دهد. داروهای تثبیت کننده خلق را توضیح دهد. داروهای محرک روانی را نام ببرد. داروهای تقویت کننده شناخت را نام ببرد. بنزودیازپینها را توضیح دهد. داروهای آنتی کولینرژیک را نام ببرد. چند حلقه ای ها را توضیح دهد. داروهای اختصاصی جذب مجدد سروتونین را توضیح دهد. نحوه انتخاب ضد افسردگی ها توضیح دهد. عوارض لیتیوم را توضیح دهد. تاثیر التروشوک در درمان دارویی روانپزشکی را توضیح دهد.	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	آزمون کتبی M.C.Q
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱-تشانه شناسی بیماریهای روانپزشکی ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد	۱-درسنامه روانپزشکی کاپلان ۲-درسنامه روانپزشکی آکسفورد ۳-تشانه ها در ذهن-سیمز		