فرم تدوين طرح درس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس: **آشنایی با اصول طب فیزیکی و توانبخشی**پيشنياز: | موضوع جلسه: (رئوس مطلب) الكترودياگنوزيس1- اصول اوليه 2- كاربردهاي باليني  | گروه هدف: **دانشجویان فیزیوتراپی**تعداد دانشجویان : **25 نفر** | زمان: **2 جلسه 2 ساعته** | ارائه كننده: **دكتر سيد كاظم شكوري** |

هدف كلي درس:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اهداف رفتاري: (دانشجو پس از پايان درس قادر خواهد بود) | حيطه | نحوه ارائه درس (الگوي تدريس) | ارزشيابي و فعاليتهاي تكميلي |
| 1- آشنايي با اصول اوليه الكترودياگنوزيس2- انديكاسيونهاي و كنترانديكاسيونهاي الكترودياگنوزيس3- 4- |  | □سخنراني☑شركت دانشجويان در بحث بصورت پرسش و پاسخ☑ با استفاده از وسايل كمك آموزشي، وايت برد، اورهد، ويدئوپروژكتور | ارزشيابي در پايان دوره بصورت كتبي |
| راهنماي مطالعاتي دانشجو: | راهنماي مطالعاتي استاد: |  |
| 1- كتاب Ernest Jonson2- | 1- كتاب Dimitru2- |  |

**توضيحات:**

1. رئوس مطالب: با تحليل و جزء به جزء‌نمودن محتواي مورد تدريس
2. اهداف رفتاري: داراي اجزاي اساسي و (محتوا، فعل رفتاري، درجه موفقيت يا معيار و شرايط)‌باشند.
3. حيطه:‌با توجه به توانائي يا مهارتي كه دانشجو در شغل آتي به آن نياز دارد هر هدف رفتاري در سه حيطه (شناختي، عاطفي يا رواني حركتي) تدوين گردد.
4. الگوي تدريس: با توجه به حيطه و طبقه هر هدف رفتاري، الگوي تدريس مناسبي كه قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاري تعيين شده برساند را انتخاب كنيد، روشهاي تدوين شامل:‌ بحث گروهي، پرسش و پاسخ، ايفاي نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزي آموزش دانشجو به دانشجو و ...
5. ارزشيابي: با توجه به حيطه و طبقه تعيين شده براي هر هدف نوع ارزشيابي و سوال (M.C.Q كوتاه، پاسخ شفاهي، جوركردني و ...) تعيين مي‌شود.
6. فعاليت تكميلي: براي يادگيري عميق، موثر و پايدار چه نوع فعاليتهاي تكميلي توسط استاد يا دانشجو بايد انجام شود (تمرين، خلاصه نويسي، كنفرانس، سمينار دانشجويي، گرفتن شرح حال و...)