

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: کانسر بیضه پیشنیاز: - فیزیولوژی - آناتومی	موضوع جلسه : آشنایی با اپیدمیولوژی ، اتیولوژی – پاتوژنز (رئوس مطالب)	گروه هدف: دانشجویان دوره اکسترنی تعداد دانشجویان: ۶۰	زمان: دوشنبه ساعت ۹ تا ۱۱	ارائه کننده: دکتر کمال الدین حسن زاده
---	--	---	------------------------------	---------------------------------------

هدف کلی درس : تشخیص و درمان کانسر بیضه و فالو آپ و نحوه ارجاع

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- آشنایی با اپیدمیولوژی کانسر بیضه ۲- شناخت علائم ، تومور مارکرها ۳- پاتولوژی و درگیری ارگان ها ۴- روش های تشخیصی ۵- آشنایی با روشهای درمانی	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	۱- امتحان کتبی MCQ ۲- ارزیابی عملی
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- اسمیت چاپ ۲۰۰۷ ۲-	۱- اسمیت ۲- کمپل ارولوژی ۲۰۰۷ ۳- مقالات و مجلات معتبر		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: کانسر پروستات پیشنیاز: - فیزیولوژی - آناتومی	موضوع جلسه : آشنایی با اپیدمیولوژی ، اتیولوژی – پاتوژنز (رئوس مطالب)	گروه هدف: دانشجویان دوره اکسترنی تعداد دانشجویان: ۶۰	زمان: دوشنبه ساعت ۹ تا ۱۱	ارائه کننده: دکتر کمال الدین حسن زاده
--	--	---	------------------------------	---------------------------------------

هدف کلی درس : تشخیص و درمان کانسر پروستات و فالو آپ و نحوه ارجاع

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- آشنایی با اپیدمیولوژی کانسر پروستات ۲- شناخت علائم ، تومور مارکرها کانسر پروستات ۳- روش های تشخیصی ۵- آشنایی با روشهای درمانی	شناختی	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی مورد هوشمند، وایت برد، ویدئو پروژکتور	- بصورت امتحان کتبی ، طرح سوالات بصورت تست ۴ جوابی MCQ - ارزیابی عملی
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- اسمیت چاپ ۲۰۰۷ ۲- ۳- مقالات و مجلات معتبر	۱- اسمیت ۲- کمپل ارولوژی ۲۰۰۷ ۳- مقالات و مجلات معتبر		

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب : با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس.
- ۲- اهداف رفتاری : دارای اجزای اساسی و (محتوا ، فعل رفتاری ، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه : با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی ، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس : با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری ، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل : بحث گروهی ، پرسش و پاسخ ، ایفای نقش ، طرح مسئله (P.B.I)، خود آموزی آموزش دانشجو به دانشجو و...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سؤال (M.C.Q کوتاه پاسخ ، شفاهی ، جورکردنی و...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی : برای یادگیری عمیق ، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین ، خلاصه نویسی ، کنفرانس ، سمینار دانشجویی ، گرفتن شرح حال و ...)