

خلاصه

مقدمه: در بین اختلالات روانپزشکی اختلال نقص توجه- بیش فعالی (ADHD) Attention Deficit Hyperactivity Disorder یکی از شایع ترین تشخیص های روانپزشکی کودکان و نوجوانان است. دانش و نگرش والدین از عوامل مهم در مدیریت اختلال نقص توجه- بیش فعالی (ADHD) در کودکان محسوب می شود یکی از مهمترین شاخص هایی که می تواند رفتار اجتماعی دیگران با بیماران ADHD را مشخص نماید، آگاهی از نگرش و آگاهی افراد جامعه - بویژه افرادی که ارتباط اجتماعی زیادی با کودکان ADHD دارند- می باشد. این مطالعه با هدف تعیین آگاهی و نگرش معلمان کودکان پیش دبستانی شهر تبریز نسبت به ADHD صورت گرفت.

مواد و روش ها: ۳۴۶ معلم کودکان پیش دبستانی شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ که معیارهای ورود به مطالعه را کسب کردند وارد این مطالعه شده و به پرسشنامه تنظیم شده جواب دادند. داده ها پس از جمع آوری وارد نرم افزار آماری SPSS17 شدند و تحت آنالیز قرار گرفتند.

یافته ها: ۳۱۹ معلم زن و ۲۷ نفر مرد بوده اند. معلمان کودکان پیش دبستانی شهر تبریز از سطح آگاهی ۸۱/۸۴ درصد در بعد علایم، ۳۳/۲۳ درصد در بعد شناسایی، ۶۱/۴ درصد در بعد سبب شناسی، ۷۷/۷ درصد در بعد درمان، ۵۸/۶۲ درصد در بعد پیامدهای ADHD، ۷۳/۹۷ درصد در بعد تشخیص، ۴۲/۹۵ درصد در بعد شیوع برخوردار بودند. بر اساس آنچه معلمان گزارش کرده اند ۷۰/۱۳ درصد معلمان با توجه به شرایط ADHD از نگرش صحیحی درباره

ADHD برخوردار هستند. بین نگرش معلمان نسبت به ADHD و سطح آگاهی آنها در ابعاد شناسایی، سبب شناسی، پیامد و شیوع همبستگی مثبت بین ۰/۱۴ الی ۰/۲۸ وجود داشت ($P < ۰/۰۱$). همچنین بین نگرش معلمان نسبت به ADHD و سطح آگاهی آنها در ابعاد دانش علایم ADHD و درمان همبستگی منفی ۰/۱۳ و ۰/۱۸ وجود داشت ($P < ۰/۰۱$).

نتیجه گیری: پژوهش حاضر با هدف تعیین دانش و نگرش معلمان کودکان پیش دبستانی شهر تبریز نسبت به ADHD صورت گرفت نشان داد که دانش کلی معلمان ۶۱/۴ درصد صحیح است. بیشترین دانش معلمان در بعد علایم، درمان و تشخیص ADHD است. ۷۰/۱۳ درصد والدین از نگرش صحیحی برخوردار هستند.

کلمات کلیدی: اختلال نقص توجه- بیش فعالی، دانش، نگرش، معلمان پیش دبستانی